

## Investing in Aboriginal Education Benefits Everyone

### ***Increased educational attainment for Aboriginals would improve personal health and wealth – and significantly influence the Canadian economy***

December 17, 2009 – Improving educational outcomes for Aboriginals in Canada is the most effective means to alleviate Aboriginal marginalization and poverty, argue the authors of two technical papers on the issue commissioned by Canadian Policy Research Networks (CPRN). Investing in Aboriginal education would also have a positive and long-lasting effect on the Canadian economy as a whole, the authors conclude.

***Investing in Aboriginal Education in Canada: An Economic Perspective*** by economist and Executive Director, Andrew Sharpe, and senior economist, Jean-François Arsenault at the Centre for the Study of Living Standards (CSLS), examines the strong positive correlation between education, employment and earnings that is well established in social science research, and postulates various positive economic outcomes for the Canadian economy – regionally and nationally – if Aboriginal educational attainment was improved even marginally. Sharpe and Arsenault argue that Canada’s Aboriginal population could play a key role in mitigating the looming long-term labour shortage caused by Canada’s ageing population and low birthrate.

Sharpe and Arsenault estimate that if Aboriginal education and education-specific labour market outcomes reach 2001 non-Aboriginal levels by 2026, all levels of the Canadian government would incur an increase in total tax revenue. In addition, if the average Aboriginal Canadian benefitted from the same social and economic conditions as those enjoyed by the average Canadian, all levels of government could re-allocate significant social program savings toward other programs.

By adding the decreased program expenditures and increased tax revenues, Sharpe and Arsenault estimate that the cumulative effect on government balance sheets would be roughly \$115 billion for the 2006-2026 period. For Sharpe and Arsenault, the message is clear: investing in Aboriginal education will not only benefit the Aboriginal population itself, but will also benefit Canadian governments and businesses, and by extension, the Canadian economy as a whole.

In the second CPRN paper, ***Aboriginal Education: Strengthening the Foundations***, John Richards, Professor in the Public Policy Program at Simon Fraser University and the Roger Phillips Chair in Social Policy at the C.D. Howe

▶ **FRANÇAIS**

s u b s c r i b e

e-network e-net  
work e-network  
e-network e-net  
work e-network  
e-network e-net  
work e-network  
e-network e-net  
work e-network  
e-network e-net  
work e-network  
e-network e-net  
work e-network  
e-network e-net  
work e-network

u n s u b s c r i b e

Institute, and Megan Scott, graduate student at Simon Fraser University's Public Policy Program provide a detailed analysis of the current state of Aboriginal educational programs and policies across Canada's regions and highlight the successes, failures and lessons learned.

Richards and Scott take as their starting point the widening gap in educational levels between Aboriginals and non-Aboriginals. Specifically, they focus on policies to improve educational completion for Aboriginal populations at the K to 12 levels. The authors note that as Aboriginals have "moved to town" the provincial role in education has become increasingly important: most Aboriginal children (4 in 5) attend provincially run public schools.

Richards and Scott argue that while many of the gaps in Aboriginal social and economic status have complex origins, improving educational outcomes is the social policy that most needs our attention. The authors draw on parallels between African Americans and North American Indians and First Nations as historically marginalized communities. They note that many of the educational lessons learned in the US over the last half-century have relevance as Canadians grapple with the long-neglected issue of Aboriginal education.

Richards and Scott conclude their extensive review with a clear set of policy recommendations for improving Aboriginal educational attainment both on and off-reserve that, importantly, include participation from all levels of government, businesses, community organizations and Aboriginal leadership.

Like Sharpe and Arsenault, Richards and Scott recognize that the future of Aboriginal populations in Canada *is* the future of Canada: that the two are inextricably linked, and that investing in Aboriginal education is an investment that will benefit all Canadians.

For more information:

- [\*Investing in Aboriginal Education in Canada: An Economic Perspective\*](#) by Andrew Sharpe and Jean-François Arsenault
- [\*Aboriginal Education: Strengthening the Foundations\*](#) by John Richards and Megan Scott

## About Canadian Policy Research Networks (CPRN)

CPRN is a leading socio-economic think tank based in Ottawa with a non-partisan approach to policy engagement and analysis. Since 1994, CPRN has been producing high quality, independent research, informing public policy debate and providing evidence-based insights to Canadian leaders. *Unfortunately, due to a lack of funding resources, CPRN will close its doors on December 23, 2009.* Learn more at [www.cprn.org](http://www.cprn.org)

Interact with Us!



## Investir dans l'éducation des Autochtones profite à tous

### **Augmenter le niveau de scolarisation des Autochtones permettrait d'accroître la santé et la richesse personnelle de ceux-ci – et aurait des effets importants sur l'économie canadienne**

Le 17 décembre 2009 – Améliorer les résultats en matière de scolarisation des Autochtones au Canada est le moyen le plus efficace pour lutter contre la pauvreté et la marginalité au sein de cette tranche de la population, selon les auteurs de deux documents techniques sur le sujet commandés par les Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques (RCRPP). Les auteurs ont également conclu de leur travail que d'investir dans l'éducation des Autochtones pourrait avoir des effets positifs et durables sur l'économie canadienne en général.

Rédigé par l'économiste Andrew Sharpe, directeur général du Centre d'étude des niveaux de vie (CENV), et Jean-François Arsenault, économiste principal au même centre, le document **Investing in Aboriginal Education in Canada: An Economic Perspective** examine la forte corrélation positive, bien établie dans les recherches en sciences sociales, qui existe entre l'éducation, l'emploi et la rémunération, et pose en principe qu'une augmentation même légère du niveau de scolarisation des Autochtones entraînerait divers résultats positifs pour l'économie canadienne, tant à l'échelle régionale que nationale. Sharpe et Arsenault font valoir à ce titre que la population autochtone du Canada pourrait jouer un rôle de premier plan dans la réduction de la pénurie de main-d'œuvre que menacent de provoquer à long terme le vieillissement de la population et le faible taux de natalité au pays.

Sharpe et Arsenault estiment que si les résultats concernant le degré de scolarisation des Autochtones et les effets de cette scolarisation sur le marché du travail atteignaient en 2026 des niveaux similaires à ceux observés pour la population non autochtone en 2001, les recettes fiscales totales de tous les ordres de gouvernement au Canada connaîtraient une augmentation. De plus, si l'Autochtone moyen du Canada bénéficiait des mêmes conditions sociales et économiques que le Canadien moyen non autochtone, tous les ordres de gouvernement réaliseraient d'importantes économies en matière de programmes

► ENGLISH

a b o n n e m e n t

e-network e-net  
work e-network  
e-network e-net  
work e-network  
e-network e-net  
work e-network  
e-network e-net  
work e-network  
e-network e-net  
work e-network  
e-network e-net  
work e-network

d é s a b o n n e r

sociaux, économies qui pourraient dès lors être réattribuées à d'autres programmes.

En combinant la diminution des coûts liés aux programmes sociaux à l'accroissement des revenus fiscaux, Sharpe et Arsenault estiment que l'effet cumulatif de ces deux éléments sur le bilan des gouvernements se chiffrerait à environ 115 milliards de dollars pour la période de 2006 à 2026. Selon eux, il n'y a pas de doute, investir dans l'éducation des Autochtones ne profiterait pas qu'à la population autochtone, mais également aux entreprises et aux gouvernements canadiens, de même que, par extension, à l'économie du pays en général.

Dans le second document commandé par les RCRPP, intitulé ***Aboriginal Education: Strengthening the Foundations***, John Richards, professeur au sein du Programme de politique publique de l'Université Simon Fraser et titulaire de la chaire Roger Phillips en politique sociale de l'Institut C.D. Howe, et Megan Scott, étudiante des cycles supérieurs du Programme de politique publique de l'Université Simon Fraser, présentent une analyse détaillée de l'état actuel des programmes et politiques d'éducation visant les Autochtones dans l'ensemble des régions du Canada et soulignent les réussites et les échecs qu'ont connus ces programmes et politiques, ainsi que les leçons tirées dans le cadre de leur administration.

Prenant pour point de départ le fossé qui se creuse toujours davantage entre le niveau de scolarisation de la population autochtone et celui de la population non autochtone, l'analyse de Richards et Scott porte plus particulièrement sur les politiques destinées à améliorer la réussite scolaire au sein de la population autochtone de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Les auteurs relèvent dans leur analyse qu'en raison de la migration des Autochtones vers les villes, le rôle des provinces dans l'éducation de cette tranche de la population est de plus en plus important : la majorité des enfants autochtones (4 sur 5) fréquentent des écoles publiques administrées par les gouvernements provinciaux.

Richards et Scott soutiennent que même si les écarts entre la situation économique et sociale des Autochtones et celle du reste de la population canadienne découlent d'un ensemble complexe de facteurs, les politiques sociales auxquelles il faut accorder le plus d'importance sont celles qui visent à améliorer les résultats relatifs à l'amélioration des niveaux de scolarisation. Les auteurs dressent également dans leur analyse des parallèles entre les Afro-Américains, les Indiens d'Amérique du Nord et les Premières nations, qui forment tous des communautés historiquement marginalisées. Ils signalent que plusieurs des leçons tirées par les États-Unis en matière d'éducation au cours du dernier demi-siècle sont pertinentes pour le Canada, qui est aux prises avec cet enjeu trop longtemps négligé qu'est l'éducation de la population autochtone.

Richards et Scott recommandent dans la conclusion de leur examen exhaustif un ensemble d'orientations à emprunter pour améliorer le niveau de scolarisation des Autochtones dans les réserves et à l'extérieur de celles-ci, orientations qui, notamment, comprennent une participation de tous les ordres de gouvernement, des entreprises, des organismes communautaires et des dirigeants autochtones.

Tout comme Sharpe et Arsenault, Richards et Scott reconnaissent que l'avenir des populations autochtones du Canada se confond avec l'avenir du Canada, c'est-à-dire que les deux sont inextricablement liés, et que tout investissement dans l'éducation des Autochtones est un investissement qui profitera à toute la population canadienne.

Pour obtenir de plus amples renseignements :

- [\*Investing in Aboriginal Education in Canada: An Economic Perspective\*](#) de Andrew Sharpe et Jean-François Arsenault
- [\*Aboriginal Education: Strengthening the Foundations\*](#) de John Richards et Megan Scott

À propos des Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques (RCRPP)

Les RCRPP se classent parmi les chefs de file au pays en tant qu'institut de recherches socioéconomiques; établi à Ottawa, l'organisme s'appuie sur une stratégie non partisane d'analyse des politiques et de participation des citoyens. Depuis 1994, les RCRPP ont réalisé des recherches indépendantes et de haute qualité, qui ont servi à orienter les débats sur les politiques publiques et à présenter aux leaders canadiens des réflexions ancrées dans la réalité. *Malheureusement, une absence de ressources financières obligera les RCRPP à fermer leurs portes, le 23 décembre 2009.* Pour en apprendre davantage, visitez le site [www.rcrpp.org](http://www.rcrpp.org)

Interagissez avec nous !

