

Le décrochage scolaire

Perspective internationale et pistes de réflexion de politiques

Patrice de Broucker

Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques
et Statistique Canada

Symposium Pour nous inscrire dans l'avenir
Ottawa, 11-13 octobre 2006

Questions d'intérêt pour cette présentation

- Le diplôme du secondaire a-t-il une valeur sur le marché du travail ?
- Quelles sont les principales différences entre garçons et filles dans la transition école-emploi ?
- L'expérience professionnelle compense-t-elle un manque de formation scolaire ?
- Le diplôme du post-secondaire est-il toujours une garantie de bon emploi ?

→ Pistes de réflexion de politiques

Données, méthodologie et concepts

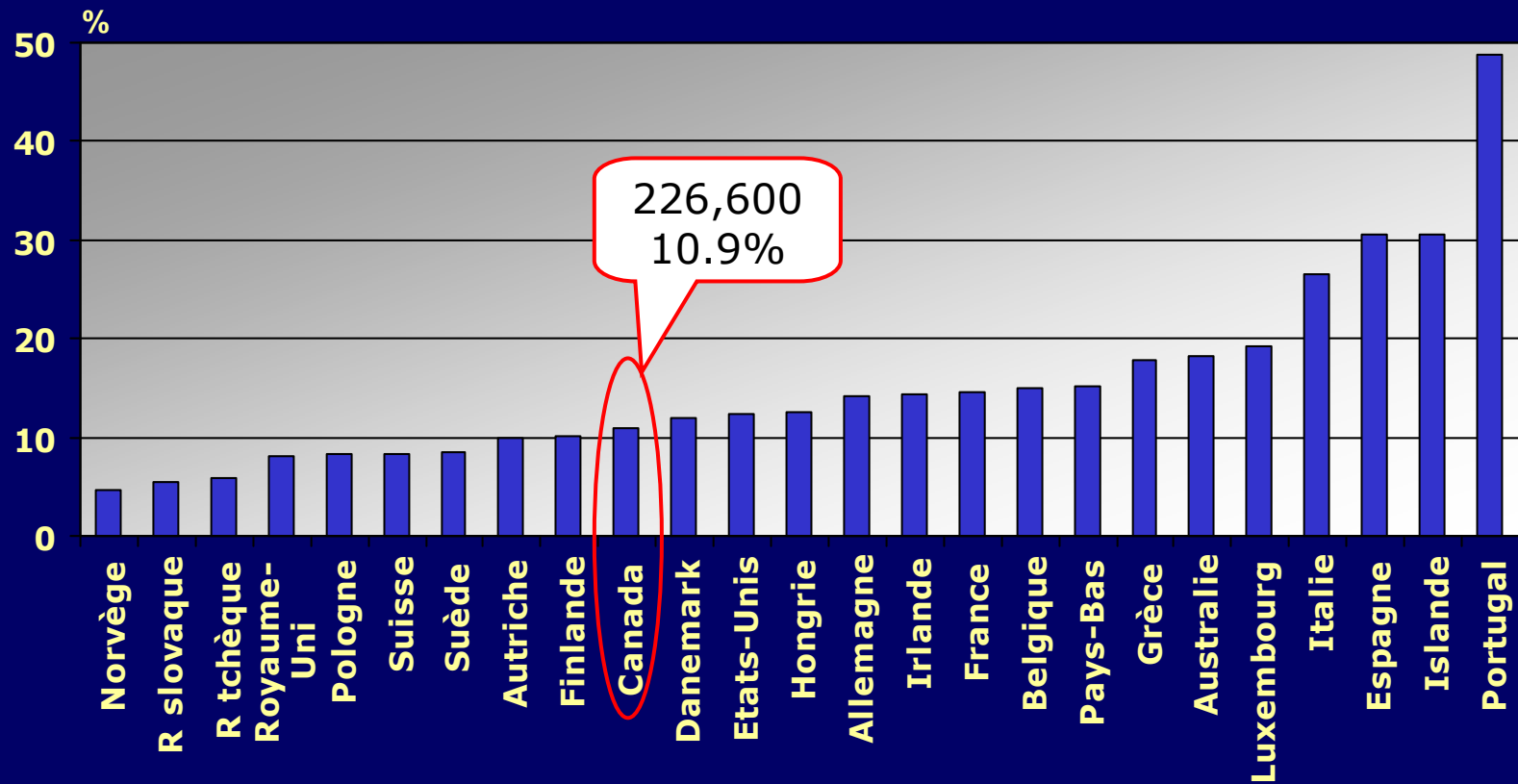
- Données pour 25 pays (enquêtes sur la population active) en 2002 (occasionnellement, autres sources)
- Jeunes adultes avec faible niveau de scolarité (décrocheurs) :

Personne âgée de 20 à 24 ans, qui n'a pas de diplôme de fin du secondaire et ne fréquente plus l'école ni ne participe à un programme d'alternance études-travail.

- Trois groupes d'âge: 15-19, 20-24, 25-29
- Trois niveaux de scolarité : sans diplôme secondaire; diplôme secondaire ou professionnel; collège et université

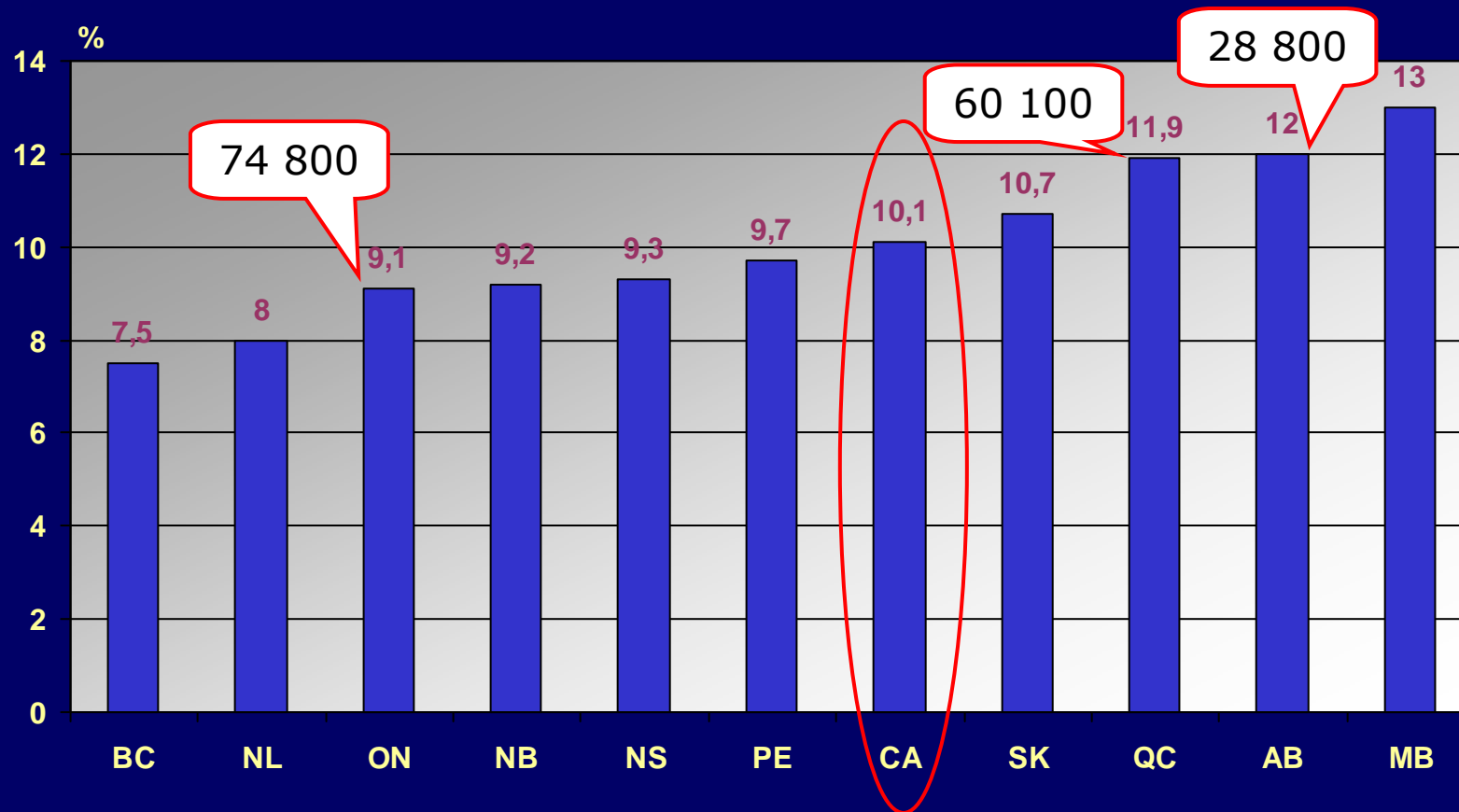
Les décrocheurs : combien étaient-ils ?

- ✓ En terme de la taille relative du groupe, le Canada apparaît dans le tiers central des pays de l'OCDE



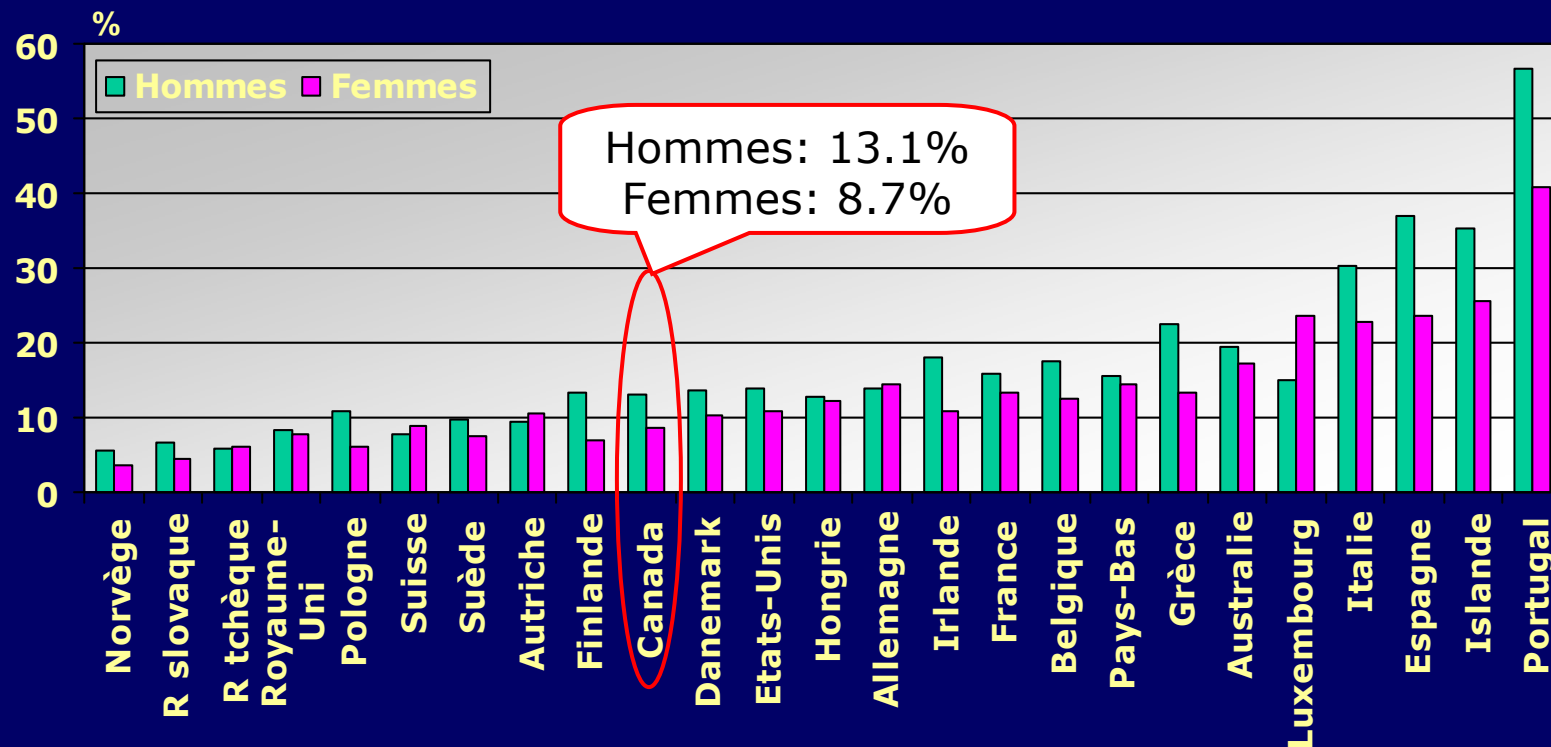
Décrocheurs du secondaire – Canada et provinces

en pourcentage de toutes les personnes de 20 à 24 ans, moyenne des années scolaires de 2002-2003 à 2004-2005



Les jeunes décrocheurs : qui sont-ils?

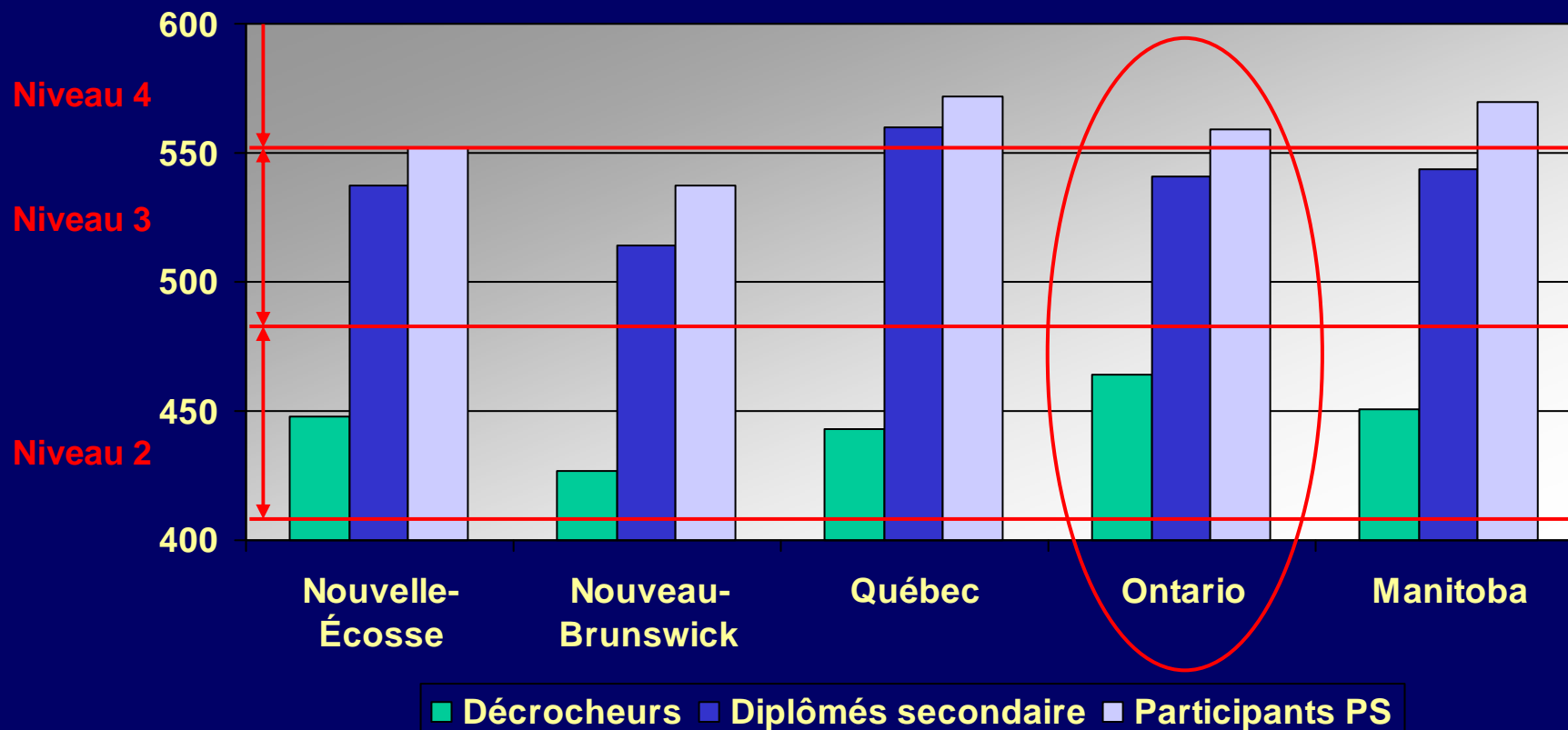
- ✓ Au Canada, comme dans la plupart des pays de l'OCDE, les jeunes hommes ont plus souvent quitté l'école sans diplôme que les jeunes femmes
- ✓ Des exceptions remarquables : des pays où le secondaire offre des voies reconnues de formation professionnelle (République tchèque, Suisse, Autriche, Allemagne)
- ✓ L'ampleur de l'écart est relativement importante au Canada



Décrochage et performance académique (PISA 2000 – Lecture)

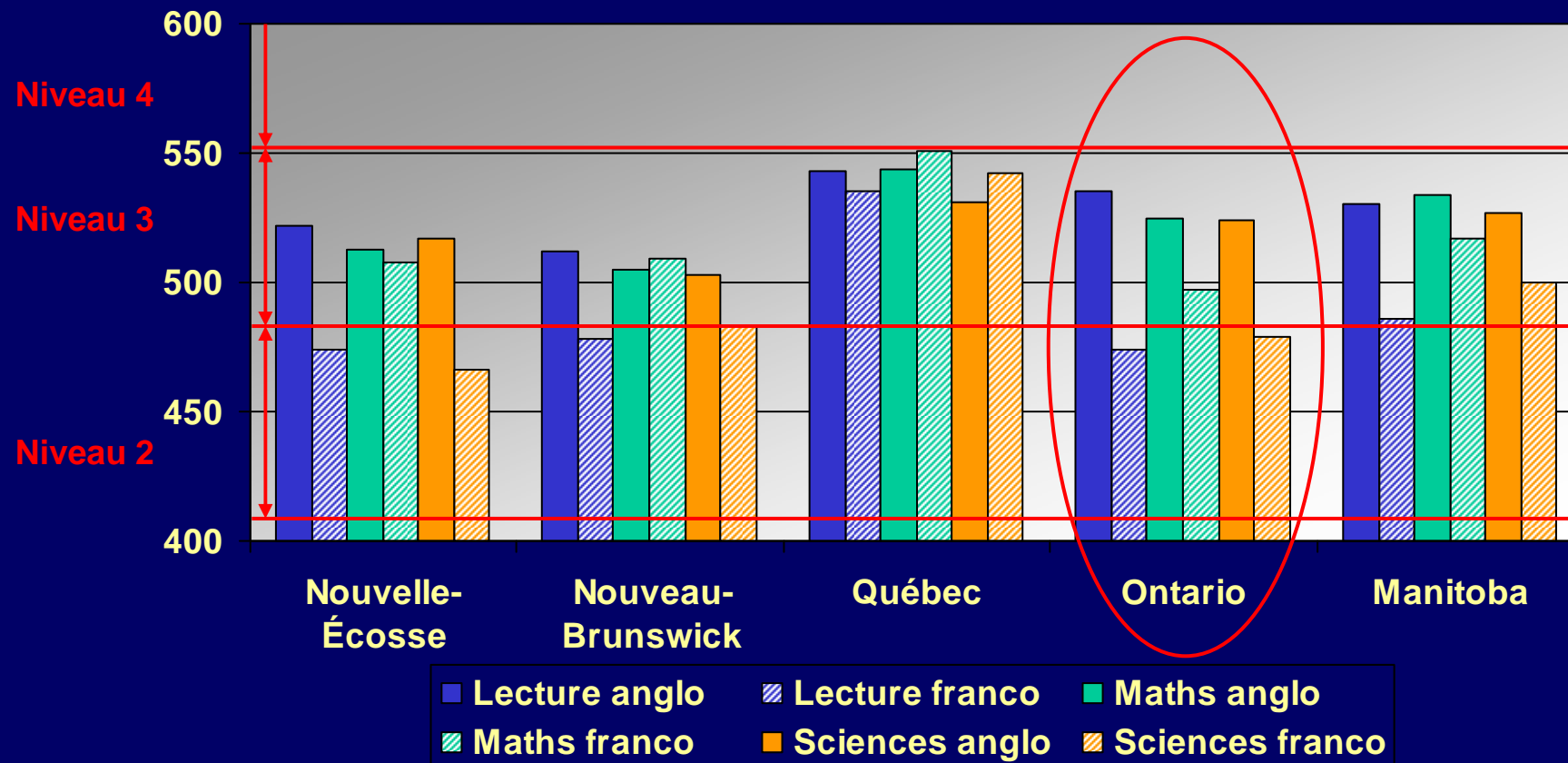
Performance en lecture à 15 ans – Situation scolaire à 19 ans

- ✓ Partout au Canada, le risque de décrochage s'accroît lorsque les performances académiques sont plus faibles – en-deçà du Niveau 3
- ✓ L'accès au post-secondaire est associé à des performances moyennes élevées



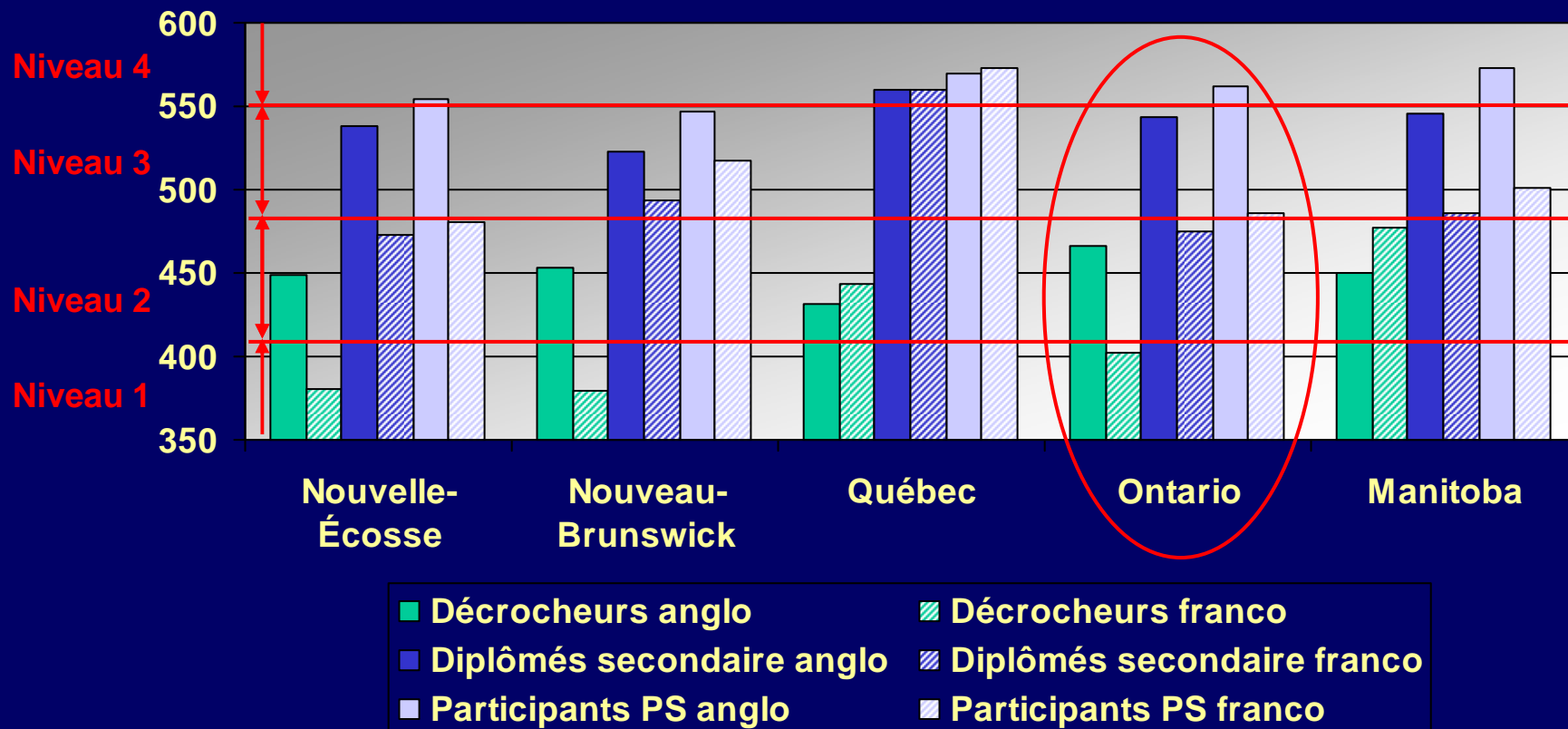
Performance académique des minorités linguistiques

- ✓ Au Québec, anglophones et francophones ont des performances élevées et similaires dans les trois domaines du PISA
- ✓ Écarts les plus importants (et statistiquement significatifs) au détriment des francophones en Ontario



Performance académique à 15 ans et situation scolaire à 19 ans par secteur linguistique

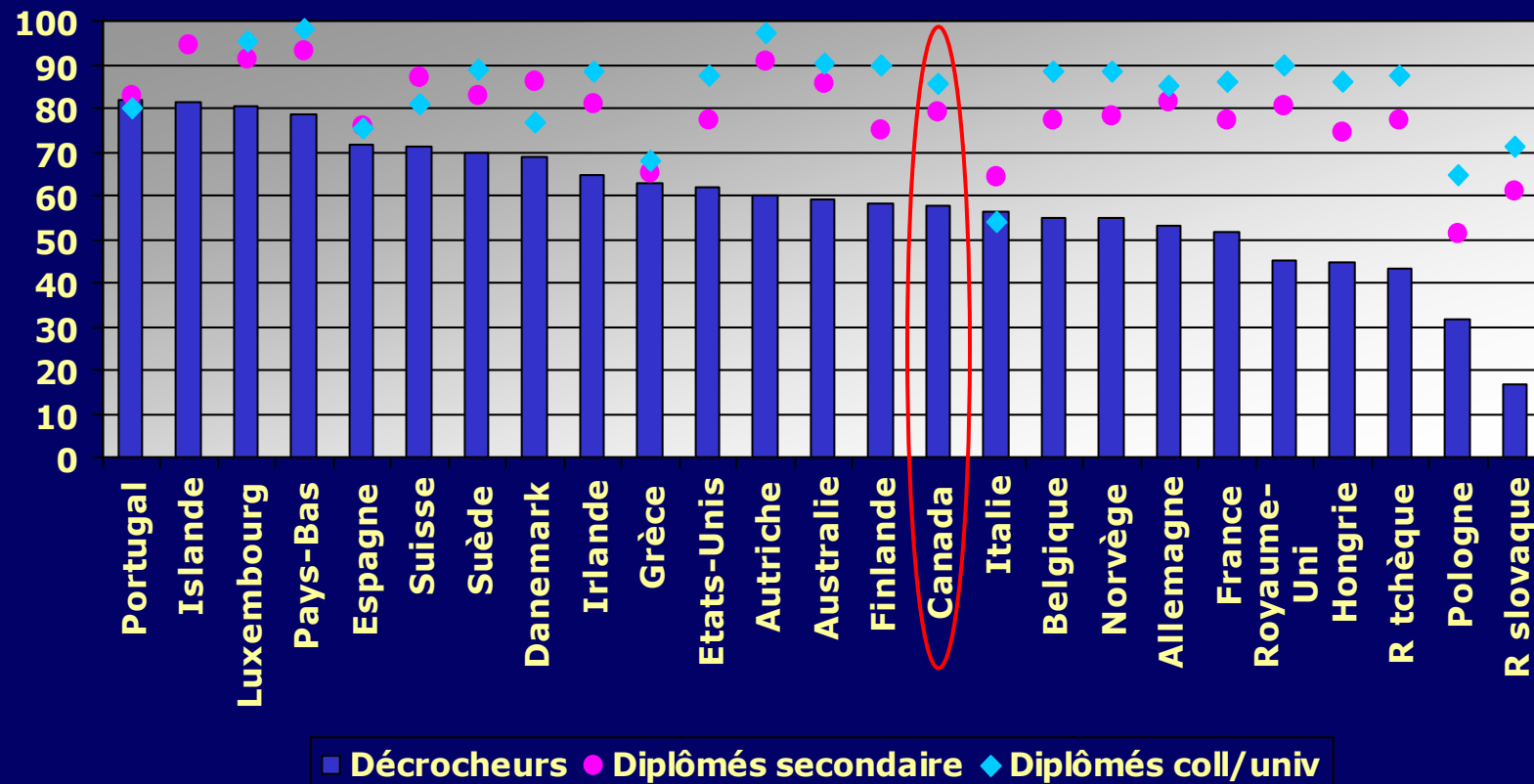
- ✓ Sauf au Québec et au Manitoba, les décrocheurs francophones ont des résultats académiques très inférieurs à ceux des anglophones
- ✓ C'est aussi le cas pour les diplômés du secondaire et pour les étudiants au post-secondaire



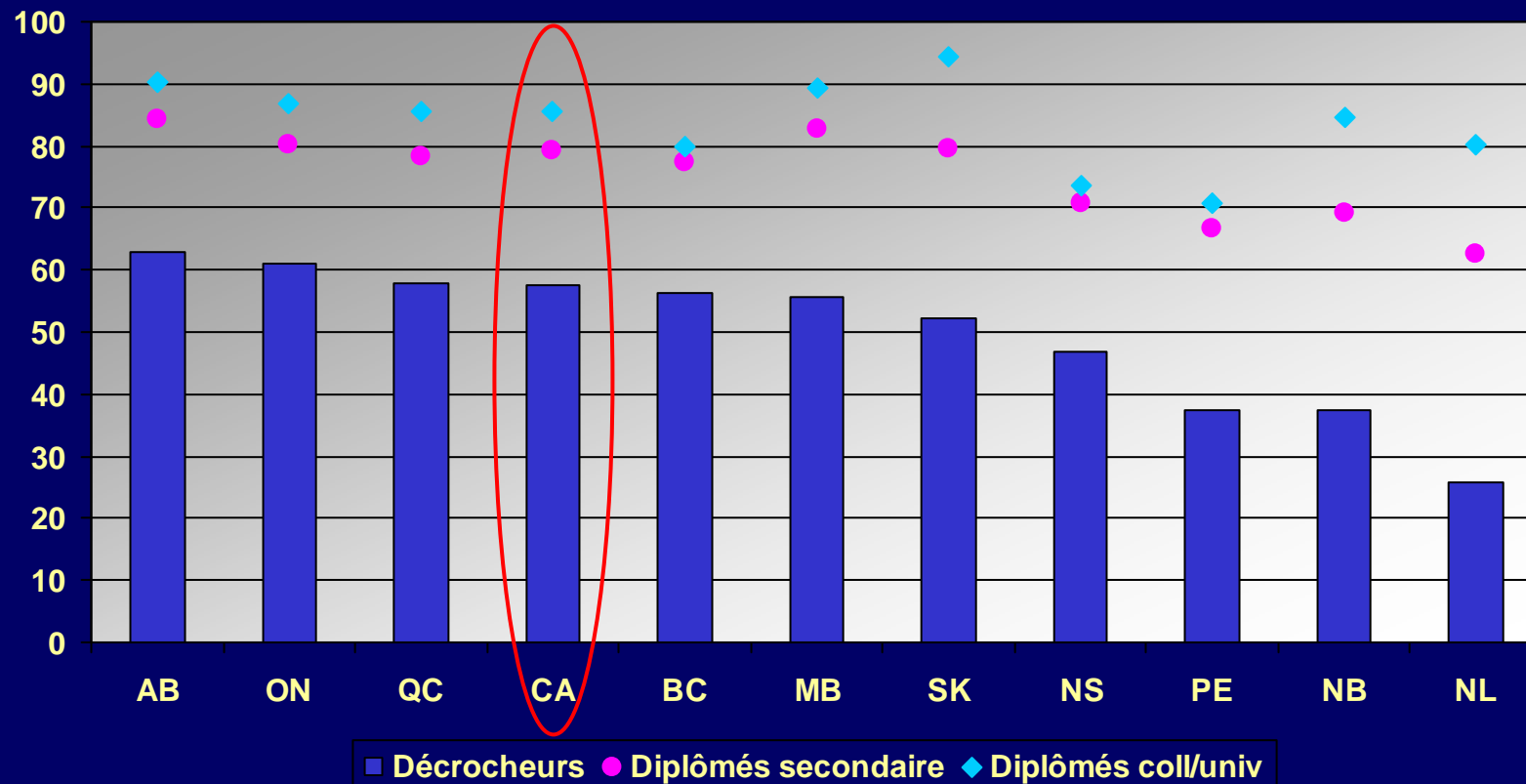
Les décrocheurs : Accès à l'emploi

Taux d'emploi des jeunes de 20 à 24 ans non étudiants, par niveau de scolarité

- ✓ Toujours plus faible pour les jeunes décrocheurs
- ✓ L'écart est important au Canada – plus de 20 points de pourcentage – malgré une conjoncture du marché du travail meilleure que dans la plupart des autres pays



Accès à l'emploi : des différences importantes entre les provinces, particulièrement pour les décrocheurs

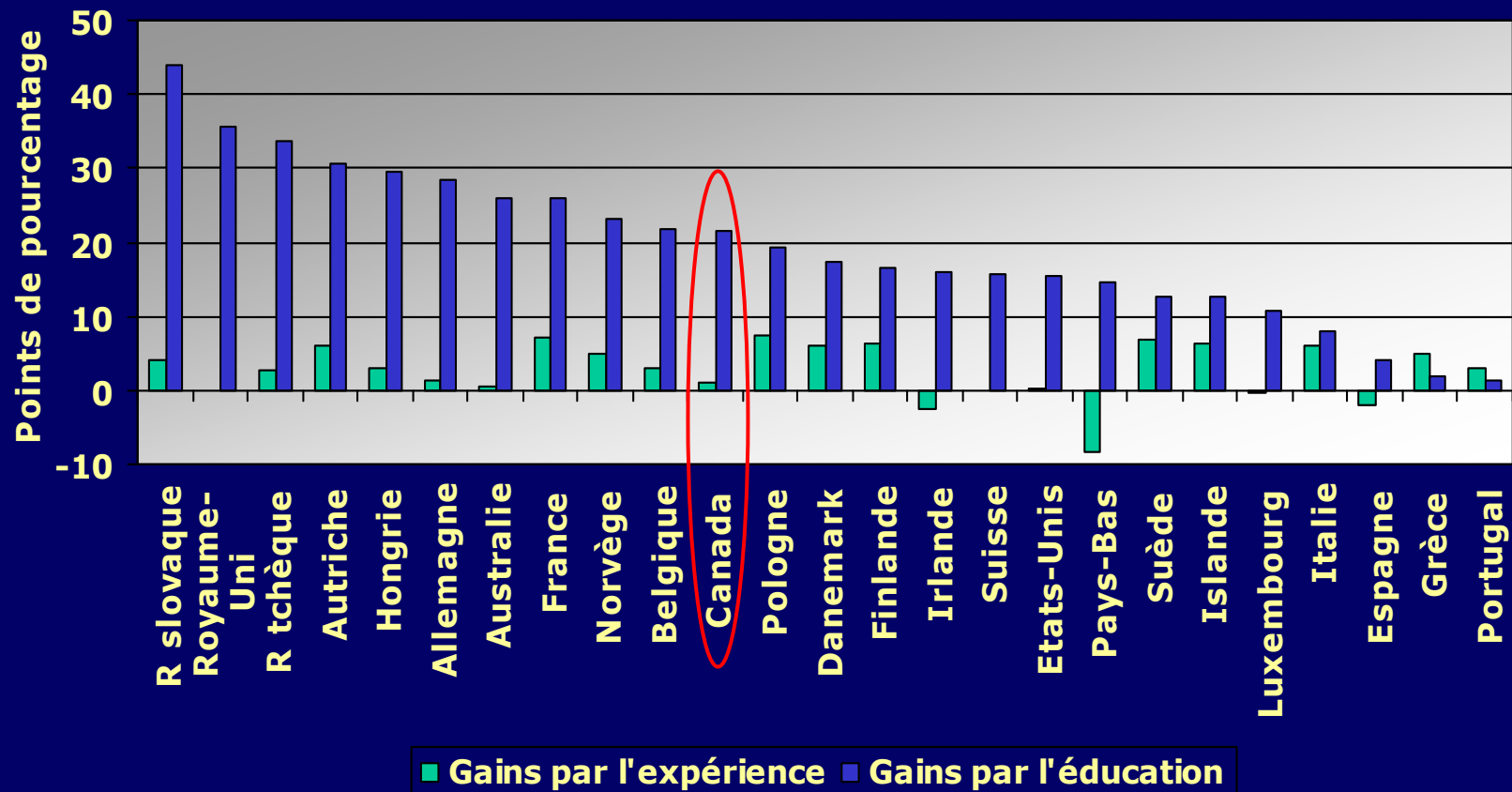


Une mesure des gains d'emploi attribuables à l'expérience et à l'éducation

- Une tentative pour identifier l'influence relative sur le taux d'emploi (TE) de
 - l'expérience (plus de temps passé potentiellement sur le marché du travail)
 - l'éducation (niveau de scolarité plus élevé)
- Gains attribuables à *l'expérience* :
 - $TE_{(25-29 \text{ ans sans diplôme secondaire})} - TE_{(Décrocheurs)}$
- Gains attribuables à *l'éducation* :
 - $TE_{(20-24 \text{ ans avec diplôme secondaire})} - TE_{(Décrocheurs)}$

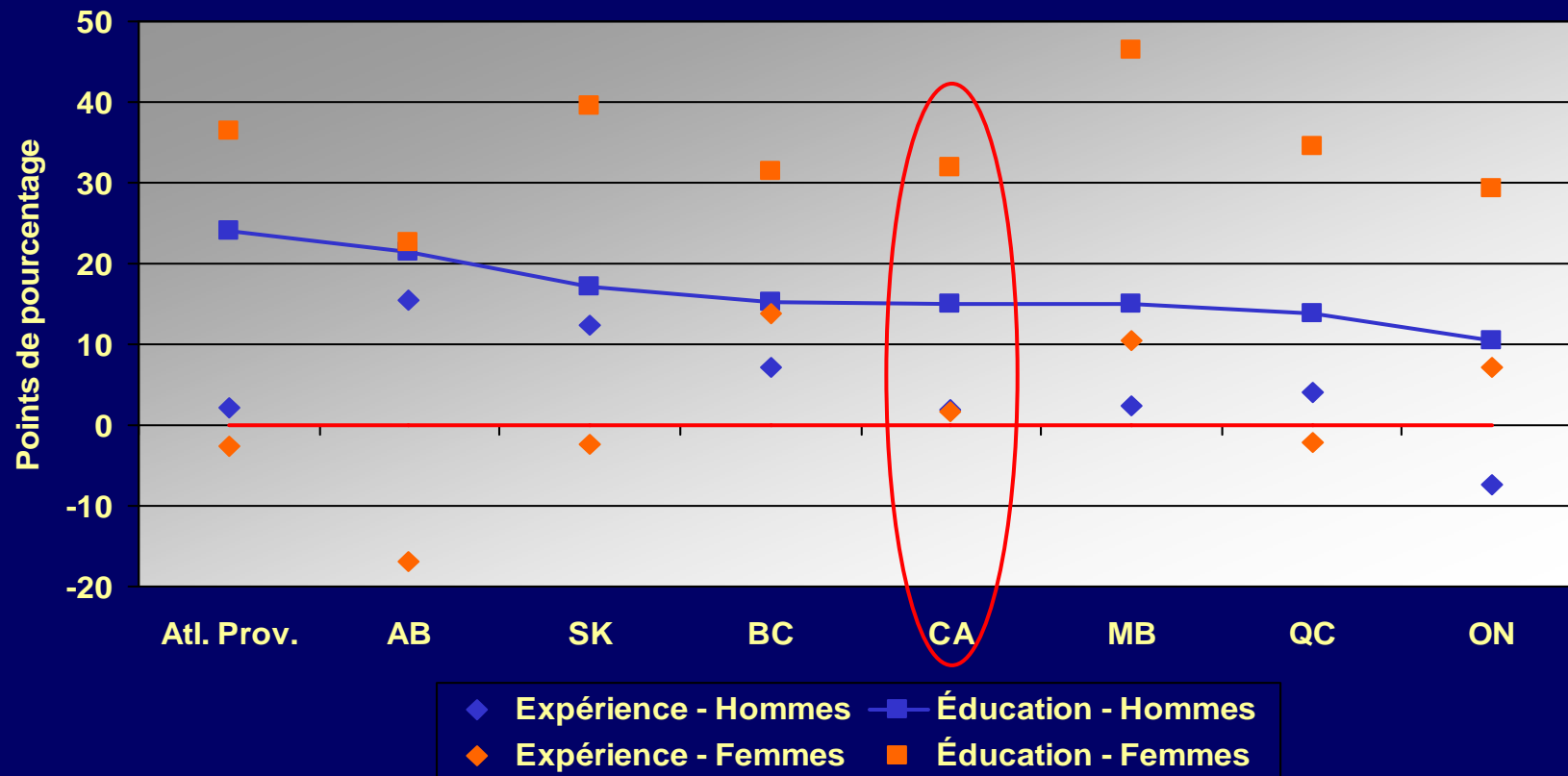
Gains par l'expérience vs. Gains par l'éducation

- ✓ L'éducation a un impact beaucoup plus important que l'expérience
- ✓ Gains de taux d'emploi très substantiels avec un diplôme du secondaire – plus de 20 points au Canada (un peu moins aux États-Unis)



Gains par l'expérience vs. Gains par l'éducation - Provinces

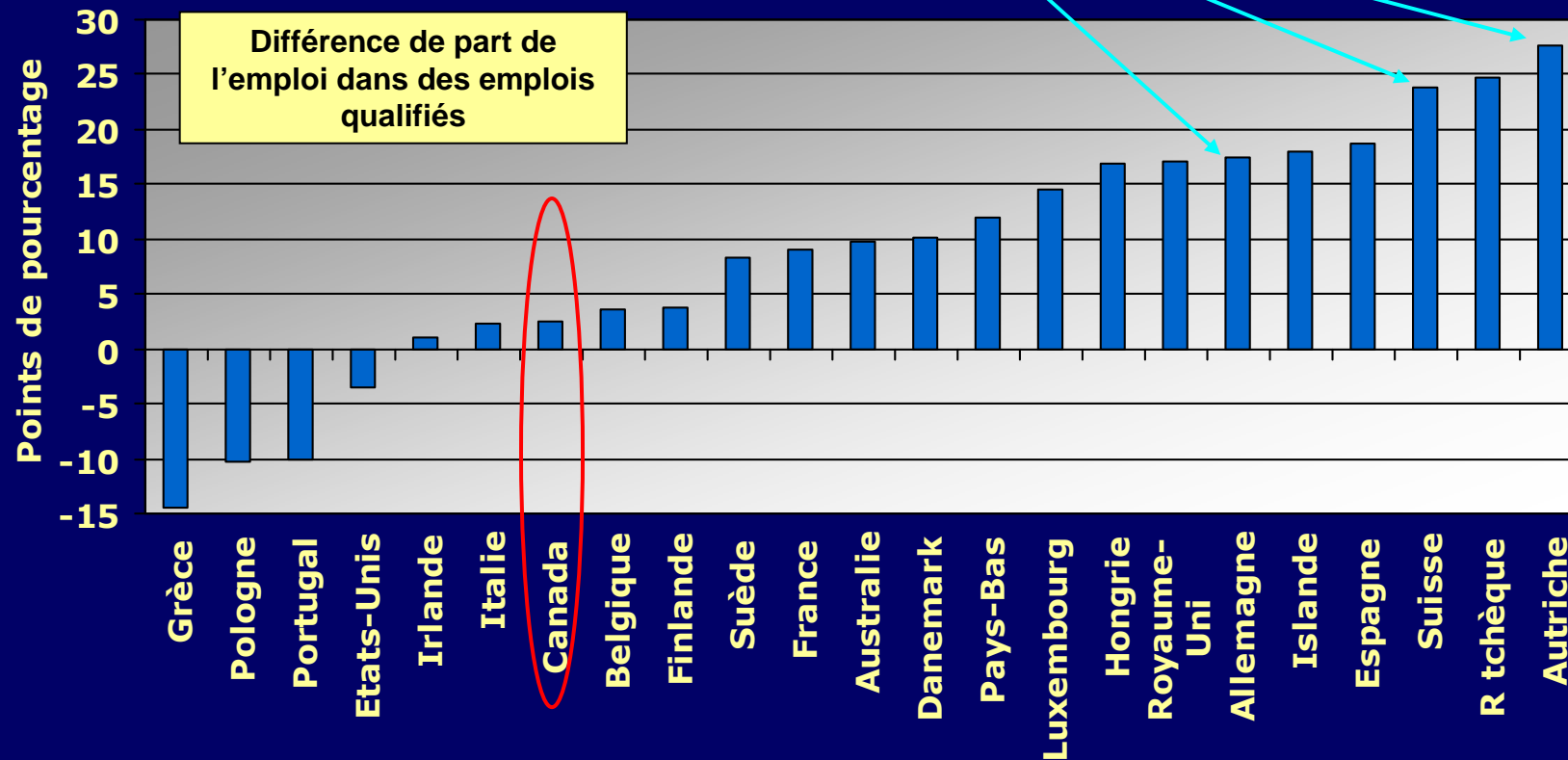
- ✓ L'éducation a toujours un impact beaucoup plus important que l'expérience – aussi bien chez les hommes que chez les femmes
- ✓ Les gains attribuables à l'éducation sont nettement plus importants pour les femmes que pour les hommes



L'accès à des emplois qualifiés

Les bénéfices d'un diplôme du secondaire ou de formation professionnelle courte pour l'accès à un emploi qualifié

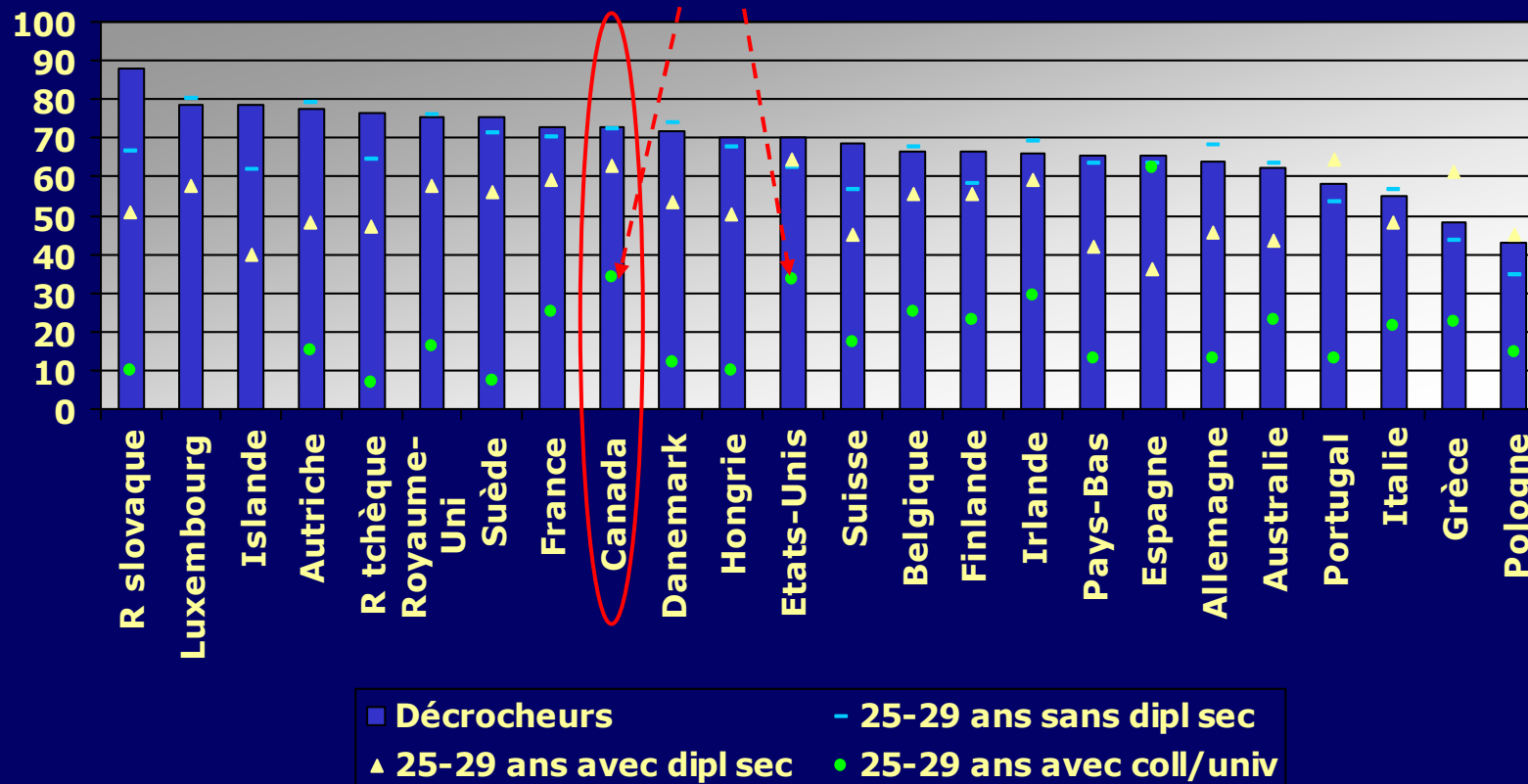
- ✓ Très peu sensibles au Canada
- ✓ Beaucoup plus tangibles dans les pays où des voies du secondaire préparent à des diplômes professionnels reconnus sur le marché du travail



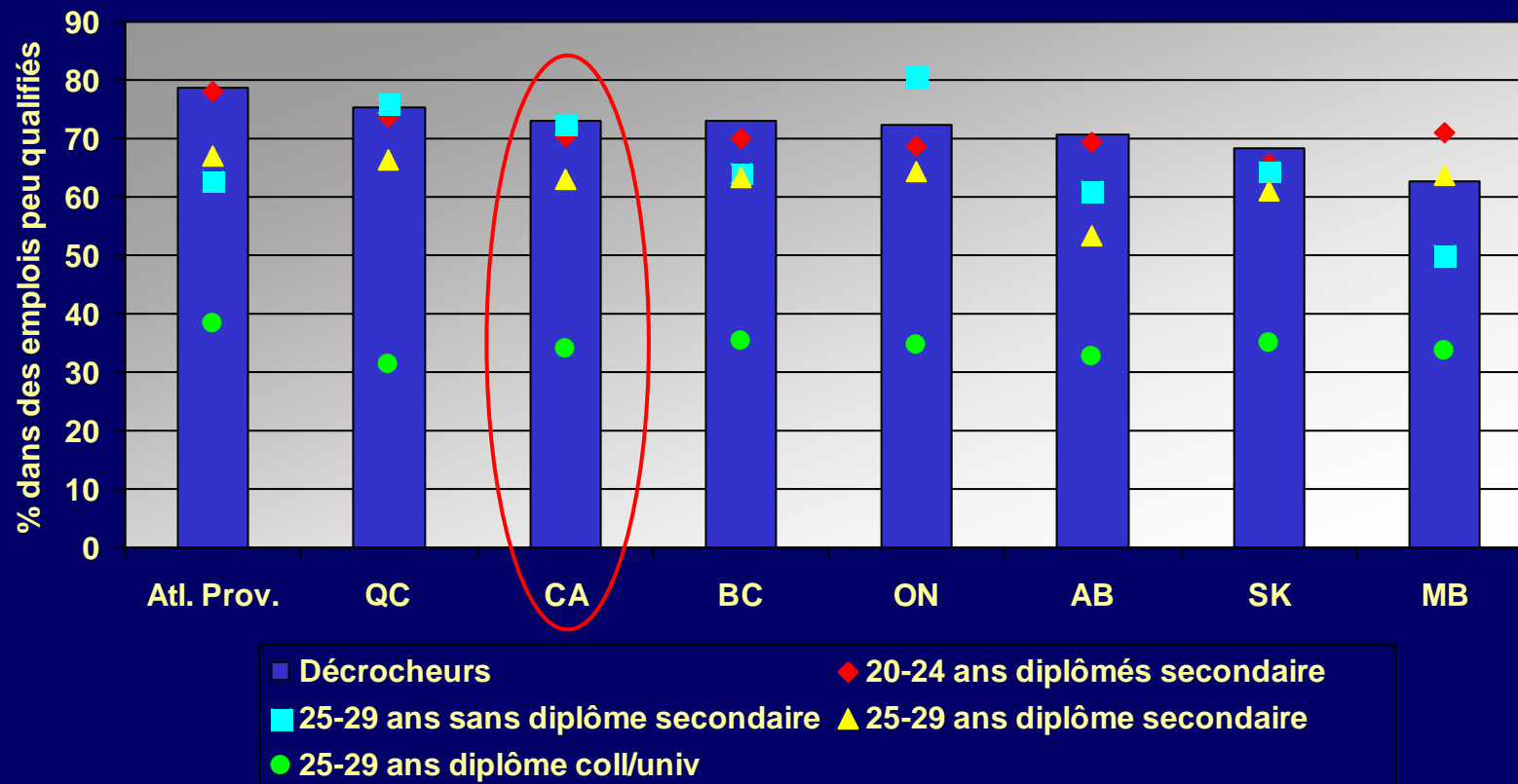
Les décrocheurs : en majorité dans des emplois peu qualifiés

Proportion d'emploi dans des emplois peu qualifiés, par groupe d'âge et niveau de scolarité

- ✓ Pas d'amélioration selon le temps passé sur le marché du travail
- ✓ Mais proportion surprenante (34%) pour les diplômés du post-secondaire au Canada et aux États-Unis ⇒ études post-secondaires très accessibles, mais interrogation sur la synchronisation des marchés du travail et de la production de compétences

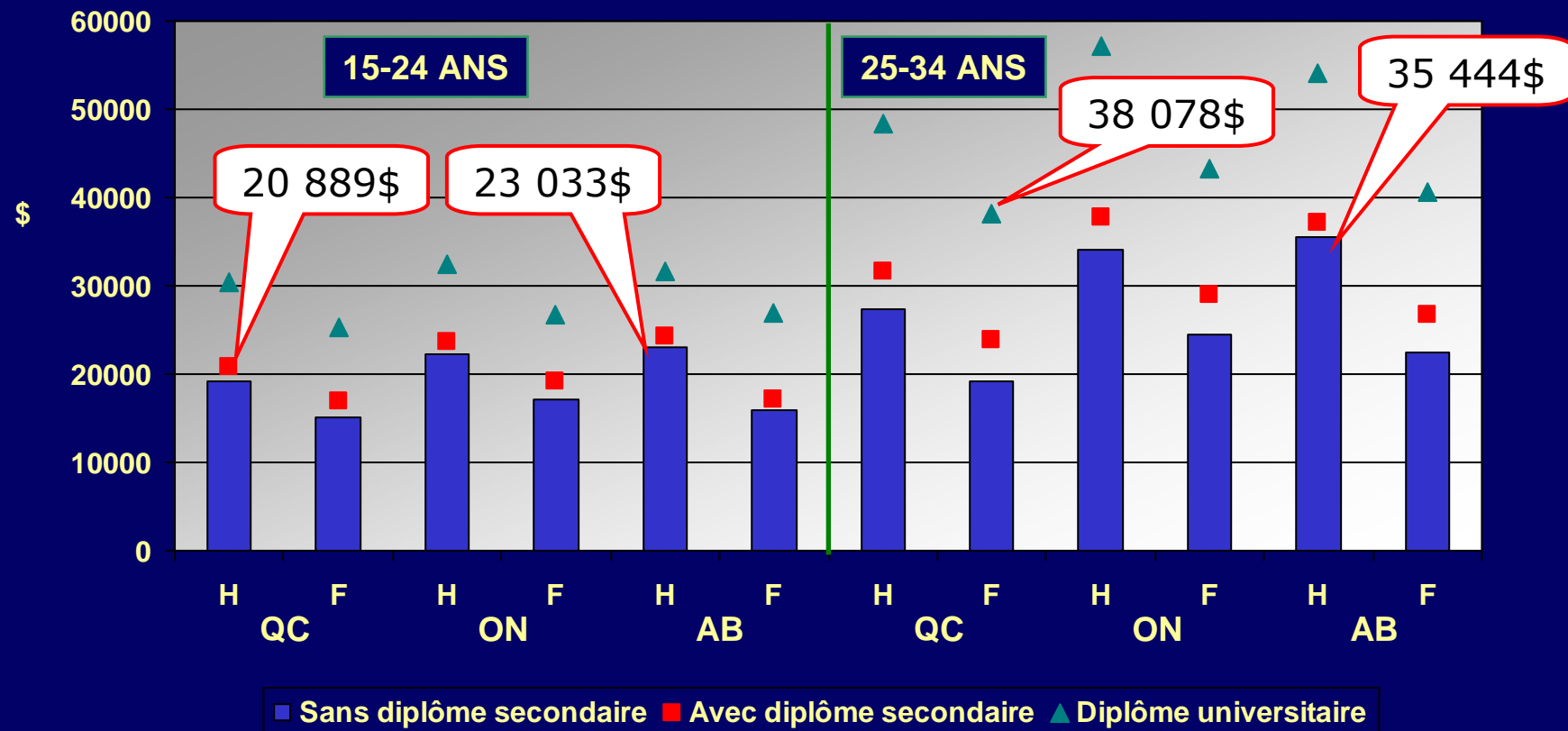


À cet égard, la situation est très semblable dans toutes les provinces



Mesuré en termes de revenus d'emploi, l'avantage du diplôme secondaire paraît bien mince (Recensement 2001)

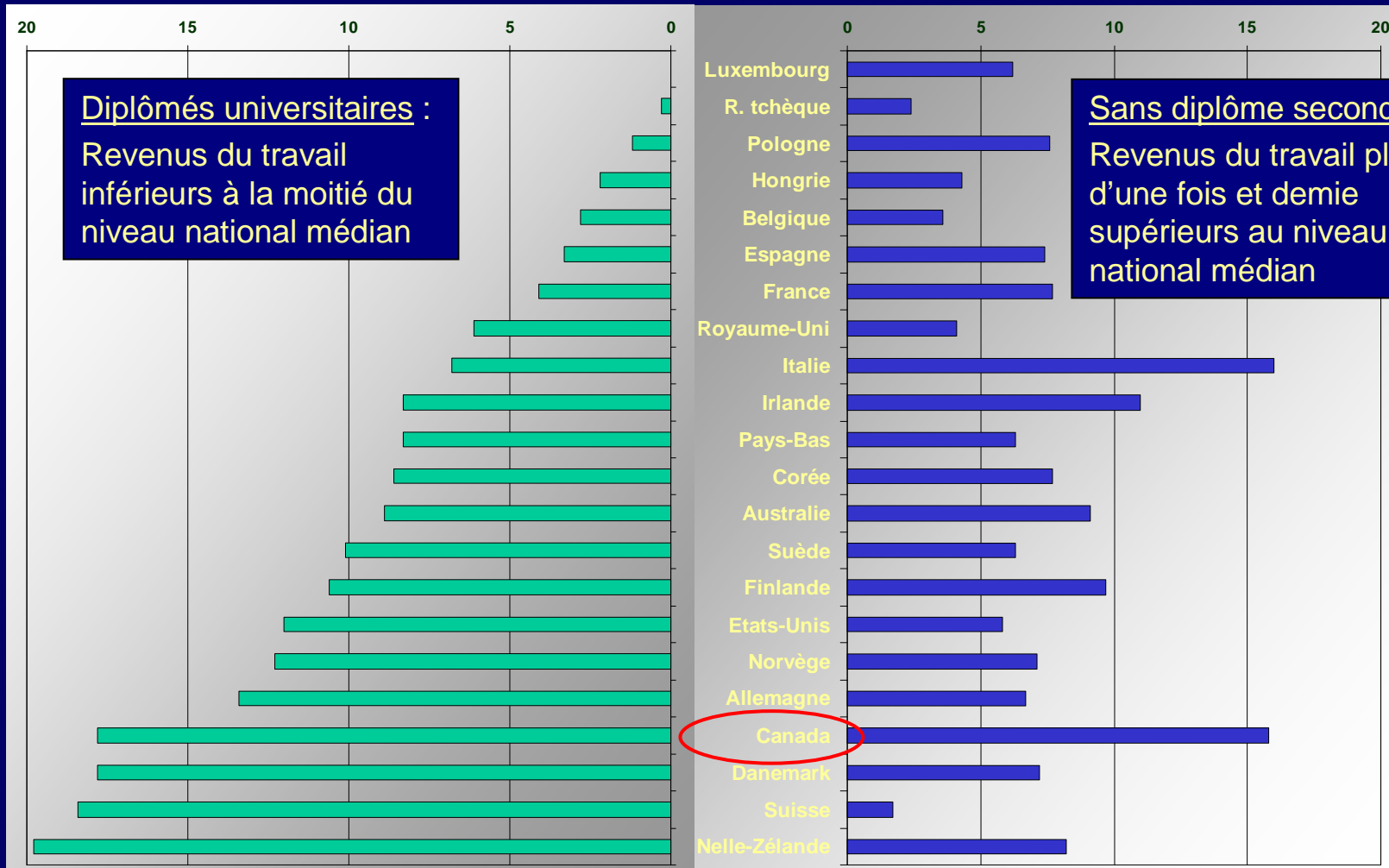
- ✓ Un diplômé du secondaire gagne seulement de 5 à 7% plus qu'un décrocheur (15-24 ans) – chez les 25-34 ans, 11% de plus en Ontario, 16% au Québec, seulement 5% en Alberta
- ✓ Un décrocheur en Alberta gagne presque autant qu'une diplômée universitaire au Québec (25-34 ans)



Distribution des revenus d'emploi : deux histoires

- ✓ 16% des sans diplôme secondaire ont des revenus élevés
- ✓ 18% des diplômés universitaires gagnent moins de la moitié du revenu médian

Population de 25 à 64 ans ayant des revenus d'emploi



Pistes de réflexion de politiques (I)

- Du côté des politiques de l'éducation :
 - On peut s'attendre à des effets positifs d'un allongement de la scolarité obligatoire...
 - ... si associé à une diversification des options au secondaire, incluant des voies professionnelles préparant plus directement à l'entrée sur le marché du travail – besoin de repenser les cheminements
 - Il est nécessaire que le diplôme du secondaire ait une valeur réelle pour tous, pour ceux qui s'orientent vers la poursuite d'études supérieures comme pour ceux qui ne le souhaitent pas

Pistes de réflexion de politiques (II)

- Du côté des politiques de l'éducation (suite):
 - Assurer un accès de la « deuxième chance » aux études secondaires ou une passerelle vers des études supérieures est essentiel – rôle important pour les gouvernements
 - Le *counselling* est un élément essentiel pour aider les jeunes à faire des choix d'orientation scolaire et professionnelle – ceci est particulièrement important pour compenser les désavantages auxquels sont confrontés les jeunes de milieux défavorisés

Pistes de réflexion de politiques (III)

- Du côté des politiques et pratiques sur le marché du travail :
 - Les pratiques de recrutement de personnel :
 - les employeurs devraient s'assurer que les jeunes ne sont pas incités à quitter l'école de façon précoce, attirés à court terme par les possibilités d'emploi et de rémunération, au détriment de leurs possibilités d'emplois à plus long terme
 - les employeurs devraient être encouragés à annoncer publiquement des critères de recrutement qui manifestent la valeur qu'ils attachent à la formation scolaire
 - Des occasions de formation : promouvoir des milieux de travail où tous peuvent bénéficier d'occasions de formation, pas seulement ceux qui sont déjà les plus scolarisés – c'est une garantie d'enrichir la valeur de l'expérience professionnelle

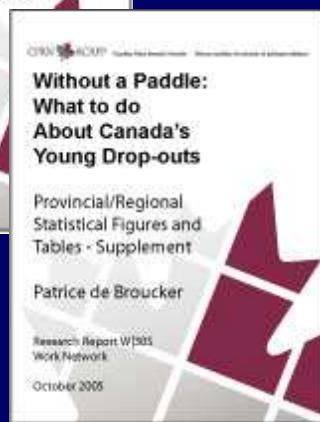
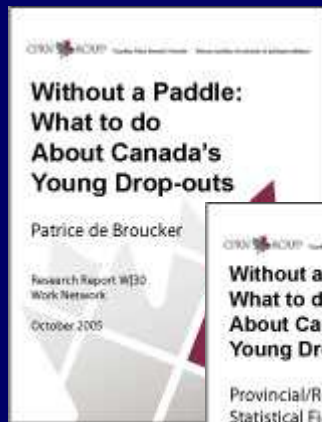
Pistes de réflexion de politiques (IV)

- L'équité demeure une question importante :
 - Les différences entre les sexes sont une préoccupation :
 - les jeunes hommes sont plus affectés par le manque de diversité des cheminements scolaires en-dehors du système post-secondaire – la question de la pertinence du secondaire
 - les jeunes femmes ayant un faible niveau de scolarité rencontrent des difficultés encore plus grandes sur le marché du travail
 - Les inégalités fondées sur le statut socio-économique sont significatives, même si elles sont moins sévères qu'en d'autres pays – nécessité de porter une attention particulière lors de la petite enfance et à travers toute la scolarité

Publications de référence



- Un rapport conjoint de l'OCDE et des RCRPP *From Education to Work – A Difficult Transition for Young Adults with Low Levels of Education* publié le 2 juin 2005
- Rapport des RCRPP *Without a Paddle: What to do About Canada's Young Drop-outs* publié le 14 octobre 2005 [Résumé disponible en français]
- Provincial/Regional Statistical Figures and Tables – Supplément statistique publié le 14 octobre 2005



Les trois publications sont disponibles sur le site des Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques www.rcrpp.org ou www.cprn.org